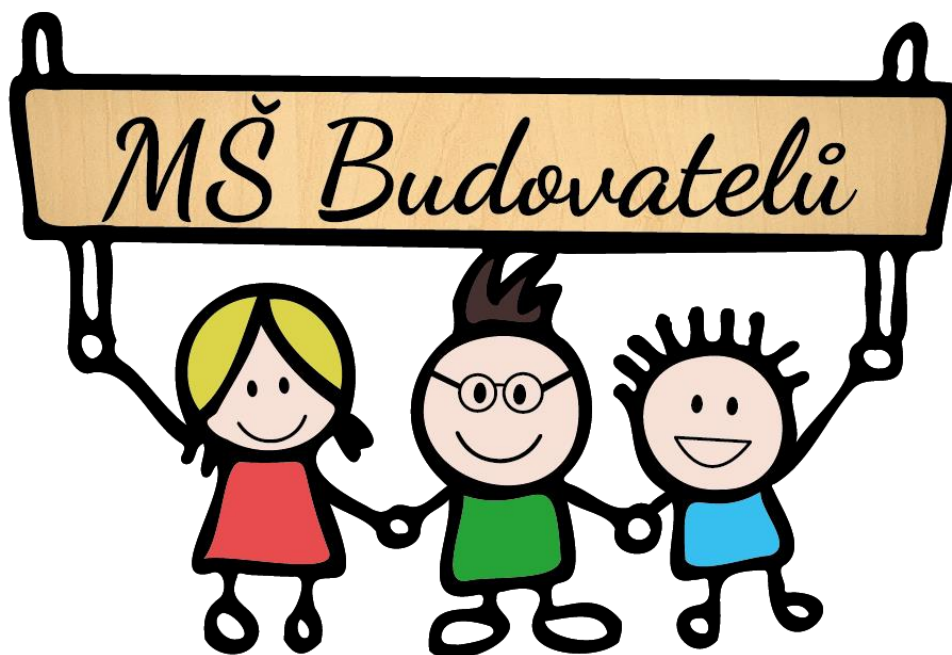


Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Čas otázek a odpovědí“



Platnost: od 1. 9.2021

Schválen pedagogickou radou dne 30.8.2021

Čj.: 195/2021

Ludmila Vlčková
ředitelka MŠ

OBSAH:

1. Vize MŠ
2. Identifikační údaje o MŠ
3. Charakteristika školy
4. Podmínky vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Organizace vzdělávání
7. Vzdělávací obsah - integrované bloky a časový plán
8. Evaluace MŠ

Použitá literatura:

Rámcový program pro předškolní vzdělávání
Metodické listy pro předškolní vzdělávání
Manuál k přípravě ŠVP PV
Školský zákon č 561/2004 Sb. v platném znění
Vyhl.č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění
Vyhl. MŠMT o školním stravování v platném znění
Vyhl. MŠMT o odborné a pedagogické způsobilosti v platném znění
Konkretizované očekávané výstupy
Rizika

Přílohy:

Školní řád
Organizace dne v jednotlivých odděleních
Vnitřní řád ŠJ
Organizační řád
Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

Vize MŠ

Rozvíjením smyslu pro vše krásné a prohlubováním vztahu k přírodě všestranně rozvíjet každé jednotlivé dítě s přihlédnutím k možnostem, schopnostem a zájmům a v návaznosti na výchovu dětí v rodině. Rozvíjet fyzickou a sociální samostatnost, aby děti získaly základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání, zvýšenou pozornost věnovat hudebním a hudebně-pohybovým činnostem.

Identifikační údaje

Ředitelka školy: Ludmila Vlčková

Zřizovatel: Město Hlinsko, typ: příspěvková organizace – samostatný právní subjekt

Kontakt: vtipil@hlinsko.cz, tel.: 469315371

Název MŠ: Mateřská škola, Hlinsko. Budovatelů 1229

Zástupce ŘŠ: Soňa Filippi

Počet dětí: 145

Počet tříd: 6

Počet zaměstnanců: 25

Název ŠVP PV: „Čas otázek a odpovědí“

Tento ŠVP PV vytvořil celý kolektiv pedagogů naší MŠ, zpracovala jej řed. MŠ

Platnost: od 1.9.2021

Doba platnosti: průběžná aktualizace

Kontrola pedagogické práce a hospitační činnost: Soňa Filippi ve spolupráci s ředitelkou MŠ

Péče o internetové stránky a fotodokumentaci: Vlasta Mišková

Šablony pro MŠ: ředitelka

Sportovní hry: Miroslava Kavalírová, Iva Mrkvičková

Příprava docházkových listů: Miroslava Tomášková

Kontrola kabinetů – pomůcky na řečové a poznávací aktivity: Markéta Adámková

Další kabinety – učitelky v příslušejících třídách

Kontrola venkovního vybavení hřiště – učitelky v jednotlivých odděleních - jakékoliv nebezpečné věci, či poškození venkovních hracích prvků neprodleně hlásit ředitele

Charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena jako účelové předškolní zařízení, první část byla dokončena v roce 1968, druhá v r. 1977. Projekty vycházely ze skutečných potřeb předškolního zařízení. K dispozici je 6 tříd. Každá třída je uzavřenou jednotkou (herna, umývárna, WC, úložné prostory pro lehátka a pomůcky), vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i obrazovým materiálem pro vzdělávání je dostatečné a průběžně se doplňuje. Komplex budov naší MŠ je vhodně umístěn na okraji sídliště stranou od hlavní komunikace, uprostřed zahrady parkového typu s řadou vzrostlých stromů. MŠ byla kompletně zateplena a nově zrekonstruována v roce 2015. Škola má novou, barevnou – pro děti lákavou – fasádu. V roce 2016 (červenec + srpen) byla provedena i rekonstrukce chodníků v prostorách zahrady. V době prázdnin 2017 proběhla kompletní rekonstrukce vody a všech umýváren na staré budově, rekonstrukce přípravných kuchyňek pro vydávání jídla a také komplexní rekonstrukce kuchyně, kde se vaří. Rovněž byly pořízeny nové skříně pro zaměstnance školní jídelny a nové vybavení nerezových pultů a stolů pro kuchyň. Na zahradě je sestava průlezek se skluzavkou, domeček

pro děti a houpačky. Nově byla pro nejmenší děti v roce 2017 přidána skluzavka s průlezkou a vláček. Je zde 6 pískovišť, zahradní domek a garáž na hračky. Pro hry dětí jsou využívány 2 balkony a 2 dětská hřiště, jakož i velká magnetická tabule, nad níž je basketbalový koš. Součástí mateřské školy je školní jídelna, kde se podává jídlo z vlastní kuchyně. Pro vydávání stravy slouží přípravné kuchyňky. Škola má nové zahradní hřiště a rekonstruovaný výtah pro vydávání obědů.

V MŠ je i prádelna, kde se pere prádlo pro děti z naší MŠ i pro jiné MŠ a další odběratele. Prádelna však je odměňována z ostatních zdrojů. Prádelna byla v roce 2017 rovněž zrekonstruována.

Děti jsou rozděleny více méně dle věku, (snažíme se vyhovět rodičům), nelze však spojit tříleté (netříleté) se šestiletými dětmi. V současné době je otevřeno 6 oddělení: 2 nejmladší, 2 prostřední a na přístavbě 2 oddělení předškolních a mladších dětí. Provozní doba v jednotlivých třídách a pracovní doba učitelek je stanovena s ohledem na konkrétní věkovou skupinu samostatným dokumentem - organizací dne.

Škola dobře spolupracuje s Městem Hlinskem – řed. MŠ je členkou zastupitelstva města, i se základními školami, DDM, ZUŠ a s OPPP.

Podmínky vzdělávání:

1) Věcné podmínky:

V MŠ je k dispozici celkem 6 tříd. Každá třída je uzavřenou jednotkou (herna, umývárna, WC, úložné prostory pro lehátka a pomůcky).

Ke každé třídě patří šatna, která slouží k převlékání dětí. Všechny šatny jsou zrekonstruovány. Každá třída je poměrně dobře vybavena pro vzdělávání ve všech oblastech – v každé třídě jsou lavičky, žebřiny, švédské bedny, prolézací tunely, žebříky, žíněnky, míče a další pomůcky pro pohybové aktivity, klavír, rytmické nástroje pro hudební činnosti, audiovizuální technika, interaktivní tabule pro předškoláky, nové kuchyňky, kočárky, různé hračky a konstruktivní stavebnice, společenské hry, didaktické hry a pomůcky na výtvarné a pracovní činnosti. Vybavení stoly, židličkami a dětským nábytkem se též průběžně obnovuje dle potřeby. Ve všech 6 ti třídách byla provedena rekonstrukce skříněk, výměna vadných částí (čelních dvířek a vrchních desek, pantů a úchytek), ve všech třídách byla uskutečněna výměna lehátek a ložního prádla. Rovněž do všech tříd byly pořízeny nové vozíky na lehátka. Do tříd na staré budově byly pořízeny nové sedací soupravy a do 2. třídy nové stolky pro děti a malé židličky. Vybavení třídy hračkami, stavebnicemi, pomůckami je dostatečné a je pravidelně doplňováno dle přání a požadavků dětí a učitelek (zahájení školního roku, vánoční nadílka) a také s ohledem na finanční možnosti. Ve všech třídách MŠ se rozkládají lehátka, proto se musí hračky a náčiní uklízet. Výtvary z konstruktivních her se vystavují na dřevěné obložení podél oken. Výzdoba třídy, šatny a chodeb se doplňuje pracemi dětí, které v průběhu roku mohou vidět i rodiče a tím sledovat pokrok individuálních dovedností dětí. Prezentace je i na webových stránkách MŠ a na sociální síti Facebook. Vzhledem k velkému počtu dětí bylo prostředí tříd uspořádáno tak, aby byla zajištěna bezpečnost. Zlepšit materiální podmínky co se týká dostupnosti pro děti je naším cílem průběžným.

V přílehlých kabinetech jsou uloženy nejrůznější pomůcky a obrazový materiál, určený k didaktické činnosti a další pomůcky, které z prostorových důvodů nelze mít ve třídách. Byla dokončena výměna osvětlení ve třídách, pořízeny nové kuchyňky do 4 tříd a sedací soupravy do 4 tříd. Naší snahou je zlepšovat průběžně podmínky pro pohybové aktivity - opravené průlezkové a skluzavky na zahradě, opravené zahradní lavičky a stolky, odstranění nebezpečných obrub z okolí hřiště apod., ve třídě umožnit dětem přístup k tělocvičnému nářadí i v průběhu spontánních her dle prostorových možností s ohledem na bezpečnost dětí.

Snažíme se hračky a pomůcky umístit tak, aby alespoň jejich podstatná část byla dobře vidět a děti si je mohly samostatně brát. Proto byly pořízeny do každé třídy úložné boxy a otevřené skříňky. Všechny prostory ve třídách jsou funkční, nábytek i vybavení jsou udržovány v dobrém stavu a čistotě. Pro předškolní třídy byly pořízeny 2 interaktivní tabule a pro keramiku keramická pec.

Bezpečnost dětí je jednou z našich priorit a je jí na MŠ věnována velká pozornost.

Závěr: Pokračovat ve vybavení dle finančních možností, prioritou je povrch malého hřiště a balkonů.

2) Personální a pedagogické zajištění:

Personální podmínky jsou dobré. Vzdělávání zabezpečuje v naší MŠ 13 pedagogických pracovníků, v čele s ředitelkou MŠ, 2 asistentky pedagoga na úvazek 30 hodin v týdnu, jedna školní asistentka placená z EU. Všechny učitelky jsou kvalifikované. Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit a ve vzájemné spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků. Překrývání přímé pedagogické práce je zajištěno v každé třídě minimálně v rozsahu 2,5 hodiny.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Zaměstnanci jednají a chovají se profesionálním způsobem, (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie MŠ nenabízí, pouze preventistka Vlasta Mišková pracuje s dětmi formou tzv logo – hrátek na zlepšení výslovnosti. Rodičům dětí s vadnou výslovností doporučujeme docházku k logopedovi.

V MŠ pracují 4 pracovnice školní jídelny, z toho 2 pracovnice na úv. 0,75, 3 uklízečky, školník na úv. 0,25 a 1 pracovnice v prádelně. Rovněž je zde i školní asistentka, která je hrazena z EU. Spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků je dobrá, rovněž mezi učitelkami na třídách. Dobrou spolupráci mezi pedagogy je třeba stále rozvíjet a zapojit mladé a nové do kolektivu. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají buď samostudiem, nebo se mohou dle výběru účastnit DVPP pro učitelky MŠ. Celý kolektiv absolvoval vzdělávání pomocí rozvojového programu EU „Kompetence učitele mateřské školy“ a „Vzděláváním pedagogů k rozvoji školy“. V oblasti tzv. „Šablon“ se pedagogové vzdělávali v oblasti „Matematická a čtenářská pregramotnost“ a „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi.“ V době nouzového stavu se všechny učitelky vzdělávaly distanční formou – každá absolvovala několik webinářů.

Závěr: Pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků formou DVPP. Zaměřit se na osobnostní rozvoj pedagogů, nové metody práce v závislosti na zájmu učitelek a spolupracovat i s MAS Hlinecko.

3) Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie. Děti mají zajištěn dostatek tekutin, a mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který však dovoluje přizpůsobit se aktuálním potřebám. Rodiče mohou své děti přivádět podle svých

možností v rámci provozní doby po dohodě s učitelkami. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Pravidelným pobytem venku, zdravotními cviky, předplaveckým výcvikem a dle možností zajišťováním individuálních potřeb aktivity a odpočinku pečujeme o dětské zdraví. Přehodnotily jsme přísun tekutin tak, aby si je děti mohly samy nalévat, podáváme dětem jako další nápoj i vodu s citronem.

Závěr: Nadále podávat dětem tekutiny, v teplém počasí i na školní zahradě, dodržovat zásady zdravého životního stylu.

4) Psychosociální podmínky

Naší snahou je spokojené dítě, spokojení rodiče. V práci pedagogů uplatňujeme respekt k potřebám dětí – nenásilně a citlivě jednat, navozovat situace pohody, klidu, relaxace. Všechny děti mají rovnocenné postavení, avšak jsou omežovány pravidly soužití a také s ohledem na bezpečnost vlastní i ostatních kamarádů.

V jednotlivých odděleních si děti pod dohledem pedagogů společně vytvářejí pravidla, která budou dodržovat, děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem. Pedagogové se snaží rovněž odstranit zbytečné organizování, počítají se zapojením dětí a oceňují konkrétní projevy a výkony jednotlivých dětí. Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a dětmi i rodiči a pedagogy, panovala důvěra, ohleduplnost a tolerance, ještě více chceme zainteresovat děti při vytváření pravidel chování, dát možnost dítěti dokončovat činnost v individuálním tempu, odstraňovat napětí a nejistotu, a vést děti k sebehodnocení.

Uplatňujeme podporující pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a samostatným rozhodováním dítěte.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno, nebo znevýhodňováno. Věnovat se neformálním vztahům dětí v třídě (prevence šikany a jiných rizikových chování ve třídě) je naším dlouhodobým záměrem. Těší nás, že rodiče, kteří měli děti v naší MŠ se k nám vrací a na návštěvu přicházejí i děti, které jsou již v ZŠ.

Závěr: Respektovat potřeby dětí, dětem dávat jasné a srozumitelné pokyny, vyhýbat se negativním slovním komentářům a vést děti podporujícím způsobem

Věnovat se neformálním vztahům a nenásilně ovlivňovat děti prosociálním směrem.

5) Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální nebo změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat, jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, zapojují se do organizace činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování dětí je maximálně omezeno.

Od 1.9.2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání.

a) **Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje** na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Je stanoveno na dobu **od 8,00 do 12,00 hodin**.

b) Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

c) **Zákonný zástupce dítěte je povinen** přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34 odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu (dále jen „**spádová mateřská škola**“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání podle odstavce 6. Je-li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy. **§ 34a v odstavci 1 a 2 explicitně stanoví skupinu dětí (a to jak občanů ČR, tak cizinců pobývajících oprávněně na území).**

Pokud by se rodič, nebo pověřená osoba s dítětem nedostavil k ověření, ředitel MŠ ve správním řízení ukončí individuální vzdělávání a hned další den je dítě povinno se do MŠ k povinnému předškol. vzdělávání dostavit. Při porušení tohoto zákona je třeba kontaktovat OSPOD a je možné udělení pokuty ve výši 5 000,- Kč

Při organizaci dne dodržujeme tyto zásady:

- denní režim přizpůsobit fyzickým potřebám dětí, poskytovat dostatek příležitostí k pohybovým činnostem,
- nabízet rozmanité pohybové činnosti a hry, vhodně organizovat pohybové aktivity z hlediska bezpečnosti,
- uplatňovat vhodné cviky a oblečení při činnostech,
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí,
- přiměřené nároky, pochvala a kladné hodnocení,
- klidný přístup k dítěti – umožnit mu dokončit činnost v tempu pro něho přijatelném, vhodná motivace, dostatek ohleduplnosti a tolerance,
- jednoznačně formulovaná pravidla,
- podpora dětských přátelství,
- podpora spontánní komunikace mezi dětmi, dětmi a dospělými,
- dostatek příležitostí a motivace k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným),
- správný jazykový vzor všech zaměstnanců školy,
- respektovat dětský ostych, nenutit dítě necitlivým způsobem ke komunikaci,
- audiovizuální techniku a programy vybírat přiměřeně, s uvážením,
- dostatek pozornosti věnovat rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní,
- volný přístup ke knihám, široká nabídka literatury,

Závěr: doplňovat průběžně třídy a kabinety o nové pomůcky a knihy

6) Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají vymezené povinnosti a pravomoci popísem práce, vztahy mezi dětmi, zákonnými zástupci a spolupracovníky jsou zakotveny ve Školním řádu. Rozpis pracovní doby je dán Organizací dne. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje jejich vzájemnou spolupráci, motivuje zaměstnance pozitivně, její snahou je funkční tým. Ředitelka ve spolupráci s učitelkami vypracovává ŠVP PV. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ a jsou smysluplné. Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci. Učitelky pravidelně hodnotí svoji práci a využívají zpětnou vazbu.

Ředitelka MŠ řídí činnost zástupkyně, vedoucí ŠJ a provozních pracovníků.

Zástupkyně ve spolupráci s ředitelkou provádí hospitační činnost a vede učitelky metodicky. V době nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje.

Ředitel zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření.

7) Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ, při řešení problémů, apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělání dítěte. Rodiče zveme na nejrůznější akce školy (vystoupení pro rodiče, zahradní slavnosti, přednášky), avšak v době nouzového stavu v souvislosti s nemocí Covid byly akce omezeny.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

MŠ plní i funkci poradní, konzultace s učitelkami i ředitelkou školy si rodiče mohou kdykoli vyžádat. Dosavadní spolupráce s rodiči byla vždy na velmi dobré úrovni.

Závěr: pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, ještě více je zapojovat do života školy

Metody a formy vzdělávání

Metody vybíráme tak, aby děti aktivizovaly, podporovaly jejich zájem o činnost a přinášely jim uspokojení a radost. (**nápodoba, spontánní sociální učení, motivace, učení hrou a činnostmi dětí, využívání pokusů, uplatňujeme integrovaný přístup, vyprávění, pozorování, rozhovory s dětmi apod.**)

Využíváme **prožitkové a situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích.

Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle **formou záměrného i spontánního učení**. Toto učení předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení a probíhá **individuálně, skupinově nebo kolektivně**. Vzdělávání probíhá formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují (**forma integrovaných bloků**), jsou tvořeny tak,

aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce.

Podporujeme zájem dětí o oblasti, ve kterých jsou šikovné a snažíme se je ještě zlepšovat (účast ve finále sportovních her v Pardubicích, pěvecká a hudebně – pohybová vystoupení na veřejnosti, výtvarné soutěže, dle zájmu rodičů i seznamování se s anglickým jazykem, práce s keramickou hlinou apod.). Zejména v oblasti hudební a hudebně pohybové dosahují děti dobrých výsledků a mnoho z nich později chodí do ZUŠ Hlinsko, nebo tančí v tanečních studiích Ridendo, Sluníčko, Aerobic Hlinsko, nebo v lidovém souboru Vysočánek.

Věnujeme pozornost získávání poznatků o problémových dětech a prohlubujeme individuální péči o ně. Citlivým pedagogickým přístupem posilujeme citové vazby mezi učitelkou a dítětem, vhodnou organizací denního programu vytváříme pro děti klidnou a radostnou atmosféru, využíváme komunitní kruh, kdy se společně přivítáme a sdělujeme si zážitky.

Prostřednictvím správného mluvního vzoru a cvičení mluvidel rozvíjíme dětské vyjadřování, věnujeme zvýšenou pozornost dětem se špatnou výslovností. Využíváme komunikativní kruh, zařazujeme jazyková cvičení na zlepšení hybnosti jazyka, i řečová cvičení dle metodiky procvičování různých hlásek. Dětem se špatnou výslovností rovněž doporučujeme péči logopeda, který však do naší MŠ nedochází.

Pomocí pohádek, knih a divadelních představení, prostřednictvím vyprávění a hodnocení, rozvíjíme citovou a mravní oblast dětí, vedeme je k aktivnímu mimickému, slovnímu i výtvarnému vyjádření vlastních pocitů, k hodnocení jednání postav, kamarádů i k sebehodnocení.

Účastí dětí na vystoupeních pro rodiče a veřejnost posilujeme sebevědomí dětí a tím dobré jméno školy. Pro zvýšení zájmu o výtvarné činnosti využíváme různé techniky, materiály, podporujeme tvořivost a fantazii. MŠ 4x pořádala Výstavu výtvarných prací dětí z naší MŠ, kde mají všechny děti svůj obrázek a na niž jsme 3x obdrželi grant Pardubického kraje, splnili jsme tzv. Šablony I a II dle rozpisu, vše bylo zasláno na MŠMT a řádně vyúčtováno, nyní plníme Šablony III, z EU je placena školní asistentka, projektové dny ve škole i vzdělávání pedagogů.

Podporujeme radost dětí z pohybu, vedeme je k dodržování pravidel. Využíváme všech forem pěveckých činností, posilujeme smysl pro hudbu a rytmus a využíváme HV i pro zlepšení komunikace s dětmi ostýchavými. Podporujeme v dětech radost z úspěchu vlastního i ostatních dětí, učíme je podřídit se požadavkům na celou skupinu v souvislosti s požadavky na bezpečnost a vstup do školy.

Závěr: Pokračovat v plnění Šablon III. MŠ Budovatelů dle stanoveného rozpisu, omezovat organizovanost, dávat dětem možnost vybrat si činnost

8) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogičtí pracovníci se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací

šance. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi, že děti, které mají přiznaná speciální podpůrná opatření, se liší ve svých možnostech a individuálních vzdělávacích potřebách. Proto maximálně využíváme vzdělávací potenciál těchto dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při všech postupech dbáme na to, aby byly v souladu se zájmem dítěte. Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně.

Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.

Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

V naší MŠ provádí učitelky u dětí s vadou řeči logopedickou prevenci a také spolupracují se zákonnými zástupci dítěte. Dle nového RVP PV je nutné věnovat zvýšenou pozornost výuce českého jazyka u cizinců.

U dětí s odkladem školní docházky sledujeme individuální pokroky (jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte) a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro **vzdělávání dětí nadaných**. Za nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. – 4.ho stupně podpory provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V naší MŠ dosud takové dítě nemáme. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet.

9) Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Mateřská škola přijímá i děti netříleté, zatím však vždy po podrobné konzultaci s rodiči a za podmínky, že dítě zvládne kolektiv dětí. Je zde dostatek bezpečných pomůcek a skříňky pro ukládání hraček jsou uspořádány s ohledem na bezpečnost. Děti mají v kapsáři náhradní oblečení. Provoz v třídách s netříletými dětmi je upraven tak, aby byly učitelky více spolu (od 8 nebo od 9 ti hodin) a pomáhá zde i školní asistentka, či uklízečka, zejména při jídle a oblékání.

Učitelky uplatňují laskavě důsledný přístup, který dítě přijímá a postupně se adaptuje.

10) Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělání, napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje před vstupem do ZŠ.

Školní rok začíná 1.9. a končí 31.8.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 ti let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku, do zahájení povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. do 16. května, termín a místo zápisu stanoví Město Hlinsko po dohodě s ředitelkou školy a zveřejní jej způsobem v místě obvyklým.

Pravidla pro přijímání dětí jsou stanovena ve Školním řádu, dítě je přijímáno podle stanovených kritérií.

Přednostně se přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku, pokud mají místo trvalého pobytu ve školském obvodu. Školské obvody stanoví Město Hlinsko.

Provoz mateřské školy je stanoven od 6,30 do 16,30 hodin, děti jsou rozděleny do 6-ti tříd zpravidla podle věku.

Obvyklý denní program zahrnuje:

Spontánní hry- uplatňované především při příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách- je zde prostor na individuální práci s dětmi ve třídě.

Řízené činnosti a aktivity- zaměřené na získávání poznatků z okolního světa, rozvoj řeči, hudební, výtvarné, pracovní a další tvořivé činnosti, matematickou i čtenářskou pregramotnost, pohybové aktivity apod. - probíhají v průběhu dopoledne ve třídě či na zahradě, nebo v okolní přírodě.

Pobyt venku: poznávací vycházky, hry na školní zahradě, nebo na hřištích v okolí MŠ

Odpočinek – spánek dle potřeb dětí

Pracovní, výtvarné činnosti, hudební i jazykové chvílky probíhají také **odpoledne** dle zájmu dětí a s přihlédnutím ke stanoveným cílům a tématům. Dítě si může činnost vybrat dle předložené nabídky. Během dne kdykoli si mohou děti načepovat čaj, nebo vodu, doba jídla je stanovena pro jednotlivé třídy ve vnitřním řádu ŠJ.

Ředitelka řídí práci provozních zaměstnanců, vedoucí školní jídelny a ve spolupráci se zástupkyní pedagogické pracovnice.

Učitelky plní cíle z ŠVP PV, zpracovávají TVP PV a každý den zapisují do třídní knihy. Sledují pokrok u dětí a zaznamenávají jej do hodnotících listů dle metodiky, ve všech činnostech spolupracují a předávají si informace i od rodičů.

Cíle plníme od ranních hodin, součástí vzdělávání jsou projekty a akce, které cílené vzdělávání doplňují (projektové dny ve škole i mimo školu, školní výlety, slavnosti v MŠ – Mikuláš, vánoce, oslava velikonoce, MDD, Zahradní slavnosti apod.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit a ve vzájemné spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků.

O zlepšení vzdělávání diskutujeme na pedagogických radách a provozních poradách.

Aktivity realizované v MŠ

- divadelní představení a kulturní akce,
- vycházky do přírody s opékáním, hledání pokladu,
- slavnosti: Mikulášská nadílka, vánoční posezení pro rodiče s ukázkami výchovné práce, příprava na velikonoční svátky, Den matek, oslava MDD, Zahradní slavnosti
- vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost – „Vítání občánků“, „Vystupování pro seniory“ apod.,
- školní výlety
- předplavecká výchova (bazén v Hlinsku), účast ve Sportovních hrách Pardubického kraje
- bruslení a lyžování pro zájemce
- poznávací vycházky (návštěva knihovny, požární stanice, pošty, nádraží, radnice apod.)
- návštěva výstav
- pořádání Výstavy dětských výtvarných prací – bazén Hlinsko, Domov seniorů, MFC Hlinsko
- sezónní sportovní akce – sáňkování, závody na kole
- účast ve výtvarných soutěžích
- práce s tablety
- popřípadě další aktivity dle dohody s ředitelstvím školy dle návrhu rodičů

Způsob zpracování jednotlivých integrovaných bloků na úrovni třídy:

Východiskem je školní blok charakterizovaný obecně z hlediska kompetencí, cílů, nabídky, konkretizovaných výstupů a rizik. Učitel ve třídě konkretizuje cíle, nabídku a očekávané výstupy a rozvádí je tak, aby odpovídaly věku a skladbě dětí. Bloky jsou rozpracovány v bodech. Každý pedagog má vlastní zásobník činností, her, písniček, básniček apod. Blok je zpracován natolik, aby učitel měl možnost jej průběžně dotvářet. Vychází ze změn v přírodě a blízkém okolí a využívá oslav a tradic v našem kraji. Učitel také využívá přirozených okolností a situací, které reálný život přináší. Trvání bloku se se přizpůsobuje věku a zájmu dětí a doplňuje různými projekty, může tak zařadit i nabídku úplně jinou, která děti v daném okamžiku osloví. Proto může pedagog bloky připravit na celý rok dopředu.

Způsob zařazování dětí do tříd:

Děti jsou zařazovány do tříd víceméně dle věku, s ohledem na přání rodičů, nelze však do jedné třídy zařadit zařazovat děti tříleté (netříleté) spolu s dětmi šestiletými (budoucími školáky). Rodiče jsou na tuto skutečnost upozorněni již u zápisu.

Charakteristika tříd:

1. tř. Kašpárek - Tuto třídu navštěvují děti ve věku 2 až 3,5 roku. V Kašpárkovi hledáme vzor pro naše chování, poznáváme nové věci, vytváříme kamarádské vztahy. Učíme se odloučit se od rodičů, sebeobsluže, komunikovat, počítat, zpívat, tancovat, cvičit, relaxovat, malovat, tvořit a spoustu dalších činností. Společně oslavujeme svátky, učíme se hodnotit své chování a dodržovat dohodnutá pravidla. Prožíváme společně spoustu krásných chvil.

2. tř. Kočička a pejsek - Do této třídy chodí rovněž nejmladší děti (2-3,5 někdy i 4 leté). Jejich nerozlučnými kamarády jsou pejsek a kočička, kteří je provází každodenním vzděláváním, probouzí v nich zájem o učení a improvizovanými výstupy a scénkami vedou děti k vnímání světa v jeho pestrosti a proměnách v průběhu střídajících se ročních období. Chceme v dětech probudit chuť k přemýšlení, poznávání a tvořivosti. Vést je k citlivosti a všímavosti k citům druhých. Učit se žít v kolektivu vrstevníků a seznamovat se s okolním světem a životem v něm. Pečujeme o zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti a individuální potřeby. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě.

Dohodnutá pravidla: šnečkové - pozor děti na úraz

hračkové - když si hračky roztáhám, na místo je vždycky dám

srdíčkové - ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi

pusinkové - pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila

narozeninové - každé srdíčko potěší kamarádovo přáníčko

měsíčkové - v postýlce ležíme, společně se ztišíme

kapičkové - vodou neplýtváme

3. tř. Sluníčko – Sluníčková třída je smíšená, navštěvují ji kamarádi od tří do pěti let věku. Naším cílem je vytvořit pro děti takové prostředí, které bude podnětné jak pro malé, tak pro starší kamarády, které bude přispívat k sociálnímu zrání dětí. Starší děti se učí pomáhat mladším, mladší mají možnost se učit od starších. Snažíme se, aby k sobě děti byly ohleduplné, uměly si naslouchat a neprojevovala se agrese vůči slabším. Podporujeme hry tvořivé, rozvoj fantazie, schopností kooperace. Náročnost činností a požadavků na děti je diferenciována dle věku, schopností a potřeb dětí. Vedeme je k zodpovědnosti, k dokončování započaté práce, k soustředění a pečlivosti. Snažíme se o vytváření postojů ke zdravému životnímu stylu a prosociálního klimatu u dětí.

4. třída. Sovičky - Třída Soviček je též smíšená, navštěvují ji děti od čtyř do pěti, někdy i šesti let věku. Vytváříme podnětné prostředí jak pro malé, tak pro starší děti. Přispíváme k sociálnímu zrání dětí. Starší děti se učí pomáhat mladším, mladší mají možnost se učit od starších. Dbáme na dobré vztahy mezi dětmi, jako je ohleduplnost, empatie a prosociálnost. Podporujeme rozvoj fantazie, tvořivosti a kooperace. Náročnost činností a požadavků na děti je diferenciována dle věku, schopností a potřeb dětí. Předškoláky vedeme k přípravě pro vstup do první třídy, k zodpovědnosti, k dokončování započaté práce, k soustředění a pečlivosti. Snažíme se o vytváření postojů ke zdravému životnímu stylu.

Dohodnutá pravidla: Při příchodu pozdravím a při odchodu se rozloučím.

Oslovuji kamarády jménem.

Dodržuji hygienické návyky, jsem na sebe i kamarády opatrný.

Umím hračky uklidit i půjčit kamarádovi.

Vím, že co není moje, nemohu si přivlastnit.

Umím požádat i poděkovat, sdělit co se mi nelíbí.

Chovám se k ostatním tak, aby i oni se ke mně chovali hezky.

Vím, že rodičům a paní učitelce mohu důvěřovat.

5. tř. Šikulové - Třídou šikulů navštěvují zpravidla děti ve věku od 5 do 6 let, ale dle potřeby školy jsou zde zařazeny i děti mladší. Zaměřujeme se především na přípravu dětí na vstup do ZŠ, a to po stránce tělesné, rozumové, citové a sociální. Výchovně vzdělávací působení je vedeno hravou formou k získání vědomostí, dovedností, návyků a postojů potřebných k dosažení klíčových kompetencí přiměřených věku, možnostem a schopnostem dětí. Individuálně se věnujeme zejména logopedické prevenci a grafomotorice. Naším zájmem je utužovat hezké vztahy mezi dětmi a vytvořit příjemnou atmosféru ve třídě, abychom se všichni cítili dobře.

Motto pro předškoláky:

Učení se nebojíme, na školu se připravíme.

Hrajeme si spolu rádi, kluci, holky, kamarádi.

6. tř. Pastelky - Třída Pastelky je určena předškolním dětem ve věku od 5 do 7 let. Všichni naši předškoláci jsou zvědaví a těší se z každého úkolu, který jim je nabídnut. Děti poznávají dosud nepoznané, zároveň rozvíjíme, co již známe a dovedeme. Předškolní děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech tak, aby byly co nejlépe připraveny pro vstup do základní školy. Učí se samostatnosti a zodpovědnosti, seznamují se s okolním světem a jeho změnami, zákonitostmi přírody, tradicemi, učí se přírodu chránit i třídit odpad. Kromě plnění cílů z integrovaných bloků je zařazována práce s tablety, projekty a projektové dny ve škole i mimo školu. Pomocí nejrůznějších činností se připravují na ZŠ i na schopnost žít v kolektivu dětí i lidí s dodržováním pravidel jednání a chování.

Dohodnutá pravidla: Každý den se pozdravíme, vzájemně se potěšíme.

O hře se vždy dohodneme, klidně si pak pohrajeme.

Kde jsou hračky dobře víme, hrajem si i uklízíme.

Pomoc snadno získáme, když hezky požádáme.

Když někomu ublížíme, tak to rychle napravíme.

Hezká slova dobře známe, ošklivým se vyhýbáme.

Co je stopka děti znají, celé tělo zastavují.

Zvoneček nám napoví, kdy se ústa zastaví.

S jídlem v puse nemluvíme, co je správné dobře víme.

Kdo má žízeň spěchá hned čaj, či vodu popíjet.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ, Hlinsko, Budovatelů 1229

- a) dítě, které k 31. 8. dosáhne nejméně 3 let věku s místem trvalého pobytu (u cizinců místo pobytu) ve školském obvodu mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229, okres Chrudim (pořadí přijatých určeno podle věku k 31. 8. - starší dítě má přednost před mladším);

(15 bodů)

- b) dítě, které k 31. 8. dosáhne nejméně 3 let věku s místem trvalého pobytu ve školském obvodu jiné spádové školy, která je zřízena Městem Hlinsko (pořadí přijatých určeno podle věku k 31. 8. - starší dítě má přednost před mladším);

(10 bodů)

- c) dítě, které k 31. 8. dosáhne nejméně 3 let věku s místem trvalého pobytu ve školském obvodu jiné spádové školy, která není zřízena Městem Hlinsko (pořadí přijatých určeno podle věku k 31. 8. - starší dítě má přednost před mladším);

(8 bodů)

- d) dítě narozené po 1. 9. 2019 s místem trvalého pobytu ve školském obvodu mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229, okres Chrudim (pořadí přijatých určeno podle věku k 31. 8. - starší dítě má přednost před mladším);

(6 bodů)

- e) dítě narozené po 1. 9. 2019 s místem trvalého pobytu ve školském obvodu jiné spádové školy, která je zřízena Městem Hlinsko (pořadí přijatých určeno podle věku k 31. 8. - starší dítě má přednost před mladším);

(4 body)

- f) Dítě narozené po 1. 9. 2019 s trvalým pobytem mimo Hlinsko (pořadí přijatých určeno podle věku k 31. 8. - starší dítě má přednost před mladším);

(2 body)

Pomocné kritérium:

- a) dítě, jehož sourozenec je zapsán k docházce v MŠ, Hlinsko, Budovatelů 1229 pro daný školní rok (lze zohlednit pouze u dětí, které dovrší 3 let k 31. 12.)

(1 bod)

Z vážných zdravotních důvodů dítěte či zdravotního znevýhodnění zákonných zástupců může být rozhodnuto o přijetí dítěte bez ohledu na počet získaných bodů. Zákonný zástupce je však povinen takové důvody písemně doložit (potvrzení od lékaře, doporučení SPC).

V případě rovnosti bodů mezi všemi dětmi, které dané podmínky splňují, rozhoduje věk dítěte.

V Hlinsku dne

Ludmila Vlčková
ředitelka MŠ

Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Hlavní cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Charakteristika ŠVP PV

Smyslem našeho vzdělávacího programu je v souladu s vizí naší MŠ a RVP PV rozvíjet každé dítě dle jeho individuálních možností v souladu s tradicemi a přírodou.

Z přírody – Matky Země – vycházejí všechny cesty poznávání a vracení se zpět. Poznávání probíhá v čase, kdy dítě dozrává, zdokonaluje se, hledá svou individuální cestu.

Naučit děti osobní samostatnosti, klást otázky, hledat odpovědi, objevovat hodnoty a žít ve společenství ostatních dětí a lidí s dodržováním pravidel (i pravidel chování), která jsou důležitá pro další život je dlouhodobým záměrem našeho školního vzdělávacího programu.

Motto : “Co je krásy na světě“

Integrované bloky

Grafické zpracování vize naší MŠ je součástí ŠVP PV a je k dispozici na každé třídě. Tematické bloky stanovené v ŠVP PV jsou 4 a jsou závazné pro všechny třídy MŠ.

Jsou zpracovány na období celého roku a vytyčují hlavní cíle ze všech 5-ti vzdělávacích oblastí, obecně stanovenou nabídku a výstupy platné pro děti odcházející z MŠ. V mladších odděleních jsou ještě stanoveny dílčí cíle, přiměřené věkové skupině dětí. Ve všech odděleních MŠ jsou zpracovávány TVP PV, kde jsou v jednotlivých věkových skupinách v závislosti na šíři učiva ještě stanovena témata a podtémata. V souladu s cíli ŠVP PV jsou rozpracovány v třídních programech konkrétní cíle a nabídka odpovídající konkrétní skupině (třídě) a situaci a vztahující se k integrovaným blokům ŠVP PV. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovávány na měsíc, mohou však být zpracovány i na celý školní rok, konkrétní nabídka a hodnocení (autoevaluace) budou postupně rozpracovány v týdenních plánech, které jsou součástí TVP PV.

ŠVP a TVP jsou dokumenty, které umožňují i projektové vzdělávání a zařazování činností dle aktuální situace.

Cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí budou pro větší přehlednost značeny barevnými puntíky:

- Dítě a jeho tělo- červeně
- Dítě a jeho psychika- modře
- Dítě a ten druhý – žlutě
- Dítě a společnost - hnědě
- Dítě a svět – zeleně

1. tematický blok : Čas seznamování a dozrávání

Smyslem (ped. záměrem) tohoto bloku je plynulý přechod z rodiny do MŠ, postupně adaptovat děti na nové prostředí MŠ a třídy, vést je k citové samostatnosti, k navazování přátelských vztahů s ostatními kamarády, seznámit je s prostředím školy, třídy, okolím MŠ, s pravidly soužití, bezpečnosti, se základy hygieny, stolování, elementárními pracovními dovednostmi a poznávat zákonitosti ročního období podzim.

2. tematický blok : Čas překvapování a snění

Smyslem (pedagogickým záměrem) tohoto bloku je seznamovat děti s tradicemi a zvyky, příprava společných zábav, překvapení, slavností pro děti i rodiče, podílet se na výzdobě třídy, šatny, chodeb, uspořádat veřejné vystoupení pro rodiče, vnímat a radostně prožívat slavnostní atmosféru, posilovat pěkné vztahy mezi lidmi (dětmi), chystání dárků, přáníček. Prohlubovat poznávání přírody, zákonitostí ročního období zima, poznávat lesní zvířata a ptáky (péče o ně), charakteristické znaky, proměny i nebezpečné situace a rozvíjet komunikativní dovednosti (co by se stalo, kdyby).

3. tematický blok : Čas proměn a darů života

Smyslem (pedagogickým záměrem) tohoto bloku je seznamovat děti s proměnami, s tradicemi (Velikonoce), s živou a neživou přírodou, s domácími zvířaty a jejich užitkem, objevovat souvislosti a hledat podstatné znaky nejen v přírodě, ale i v životě lidí a jejich práci a prostřednictvím literatury, kultury a poznáváním lidské činnosti rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

4. tematický blok : Čas toulek a dobrodružství

Smyslem (pedagogickým záměrem) tohoto bloku je připravovat s dětmi slavnosti, rozvíjet citové vztahy (k rodině, kamarádům, k ostatním lidem bez ohledu na národnost, barvu pleti), radostně prožívat sváteční atmosféru, poznávat i jiné kultury a národnosti. Vytvářet elementární pocit sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou, společností, planetou Zemí, poznávat zajímavá místa (výlety, dopravní prostředky) a vytvářet zdravé životní návyky jako základ zdravého životního stylu.

Ochrana osobních údajů

Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229, jako orgán veřejné moci i jako právnická osoba zpracovává osobní údaje a plní při tom povinnosti správce těchto údajů, případně jejich zpracovatele, jak jsou stanoveny platnými právními předpisy. Jde zejména o nařízení Evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679, o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) obecně označované zkratkou GDPR (z anglického názvu nařízení General Data Protection Regulation).

Osobními údaji jsou veškeré informace o identifikované nebo identifikovatelné fyzické osobě (dále jen „subjekt údajů“); identifikovatelnou fyzickou osobou je fyzická osoba, kterou lze přímo či nepřímo identifikovat, zejména odkazem na určitý identifikátor, například jméno, identifikační číslo, lokační údaje, síťový identifikátor nebo na jeden či více

zvláštních prvků fyzické, fyziologické, genetické, psychické, ekonomické, kulturní nebo společenské identity této fyzické osoby.

Zpracováním je jakákoliv operace nebo soubor operací s osobními údaji nebo soubory osobních údajů, který je prováděn pomocí či bez pomoci automatizovaných postupů, jako je shromáždění, zaznamenání, uspořádání, strukturování, uložení, přizpůsobení nebo pozměnění, vyhledání, nahlédnutí, použití, zpřístupnění přenosem, šíření nebo jakékoliv jiné zpřístupnění, seřazení či zkombinování, omezení, výmaz nebo zničení.

Kontaktní údaje školy jako správce, případně zpracovatele osobních údajů:

Adresa: Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229, 539 01 Hlinsko

ID dat. schránky: tcekrcc

e-mail: ms.budovatelu@tiscali.cz

Telefon: 469 311 563

Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229 z titulu správce osobních údajů v souladu s ustanovením čl. 37 GDPR jmenuje pověřence pro ochranu osobních údajů.

Kontaktní údaje pověřence pro ochranu osobních údajů:

Pověřenec pro ochranu OÚ: Mgr. Vít Zavřel

Adresa: Městský úřad Hlinsko, pověřenec pro ochranu osobních údajů, Poděbradovo nám. 1, 539 23 Hlinsko

E-mail: poverenec@hlinsko.cz

Telefon: 469 315 345

Práva dětí a zákonných zástupců:

Právo na to být informován o zpracování jeho osobních údajů. Tím se rozumí právo na určité informace o zpracování jeho osobních údajů.

Právo na opravu nepřesných osobních údajů, které se ho týkají.

Právo na výmaz (být zapomenut). Toto právo se netýká zákonného zpracování údajů, například školní matriky.

Právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů. Toto právo se netýká zákonného zpracování údajů, například školní matriky.

Žádost subjektu údajů vyřizuje škola bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce, ve výjimečných případech do 2 měsíců.

Informace poskytnuté zákonným zástupcům dětí se poskytují a činí bezplatně. Pouze v případě, kdy jsou žádosti podané subjektem údajů zjevně nedůvodné nebo nepřiměřené, zejména protože se opakují, může ředitel školy rozhodnout o uložení přiměřeného poplatku, nebo odmítnout žádosti vyhovět. Zjevnou nedůvodnost dokládá správce.

Právo na konzultace s pověřencem ve všech záležitostech souvisejících s výkonem práv a se zpracováním jejich OÚ.

Právo podat stížnost u dozorového úřadu pokud se domnívá, že zpracováním jeho OÚ je porušeno obecné nařízení.

Informace o zpracování osobních údajů:

Důvody zpracování osobních údajů:

Osobní údaje se mohou ve škole zpracovávat pouze:

- na základě právního předpisu
- na základě oprávněného zájmu
- na základě souhlasu zákonných zástupců dětí

Ředitel školy důsledně zakazuje předávání osobních údajů dětí třetím osobám soukromého práva (nabídky pomůcek, knih, aktivit pro žáky).

Osobní údaje zpracovávané na základě školského zákona:

- školní matrika
- doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončení
- třídní kniha
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí, popřípadě lékařské posudky
- zájmové útvary

Osobní údaje zpracovávané podle dalších zákonů

- podněty pro jednání OSPOD, přestupkové komise
- podklady žáků pro vyšetření v PPP, SPC
- hlášení trestných činů, neomluvená absence dětí u povinného předškolního vzdělávání
- údaje o zdravotní způsobilosti dítěte na zotavovacích akcích
- zaměstnanecká agenda
- smluvní vztahy

Osobní údaje zpracovávané na základě oprávněného zájmu

- záznamy z kamerového systému školy pořizované za účelem bezpečnosti žáků a ochrany jejich majetku

Osobní údaje zpracovávané na základě informovaného souhlasu

- seznamy dětí na školních aktivitách
- seznamy dětí na mimoškolních akcích a zahraničních zájezdech
- jména osob, které budou odvádět dítě z mateřské školy
- fotografie a záznamy za účelem propagace školy

1. EVALUACE V MŠ

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

1.3 Hodnocení dětí

1.4 Soulad TVP-ŠVP-RVP PV

2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKY

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Evaluace personálních podmínek

3.2 Evaluace materiálních podmínek

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

3.5 Evaluace řídicí činnosti školy

3.6 Evaluace psychosociálních podmínek

3.7 Evaluace životosprávy

4. SPOLUPRÁCE

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ, Hlinsko, Budovatelů 1229

Obsah:

Úvod

Řízení a realizace preventivních aktivit

Vzdělávání

Analýza současného stavu

Primární prevence - aktivity v rámci školy

Nadstavbové aktivity ve spolupráci s externími subjekty

Informování rodičů